

REPROGRAMACIÓN CURRICULAR

GEOGRAFÍA E HISTORIA

TERCER TRIMESTRE. CURSO 2019-20

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN BASE A LAS NUEVAS INSTRUCCIONES RECIBIDAS EL 13 DE ABRIL DE 2020 DESDE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, CON MOTIVO DEL BROTE DE VIRUS COVID 19.

REPROGRAMACIÓN

GEOGRAFIA E HISTORIA

Las modificaciones introducidas en la programación del departamento de Geografía e Historia para el curso 2019-20, motivadas por el COVID 19, son las que a continuación se señalan.

1.- CONTENIDOS.

Los contenidos que aparecen son aquellos sobre los que se va a reforzar y ampliar aprendizajes en esta tercera evaluación, siempre desde la base de que serán contenidos considerados básicos e imprescindibles.

1º de ESO

HISTORIA

- Confecciona un mapa conceptual de las distintas etapas en la historia de Grecia.
- Conoce los rasgos principales de las “polis” griegas.
- Describe la organización social del mundo griego y argumenta sobre las desigualdades existentes dentro de él.
- Entiende la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización.
- Comenta las diferencias más importantes entre la democracia griega y las democracias actuales.
- Destaca las principales características de la religión y mitología griega.
- Confecciona un mapa conceptual de las deidades y los ritos religiosos griegos.
- Diferencia las etapas de la historia de Roma.
- Explica las distintas fases de la historia de Roma, incidiendo especialmente en los cambios de sistema de gobierno y en la crisis del siglo III.
- Caracteriza los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
- Señala las diferencias y semejanzas entre el sistema de gobierno republicano y el del Imperio.
- Reconoce los conceptos de cambio y continuidad producidos en la historia de la Roma antigua. Entiende qué significó la “romanización” en distintos ámbitos sociales, culturales y geográficos.
- Conocerlas distintas religiones del Imperio.
- Representa un mapa conceptual de los dioses y ritos romanos.

GEOGRAFIA

- Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- Explica las estaciones del año y su relación con el movimiento de traslación de la Tierra.
- Sitúa un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- Explica la acción de las fuerzas internas y externas de la Tierra en el proceso de formación del relieve terrestre.

- Sitúa en un mapa físico las principales unidades y elementos del relieve europeo y mundial.
- Describe las características generales del relieve mundial y las peculiaridades del relieve terrestre europeo.
- Localiza en mapas físicos del mundo y de Europa los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes además de los ríos principales.
- Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- Identifica y valora los principales espacios naturales de nuestro continente
- Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidos a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.
- Investiga sobre los rasgos físicos de los continentes: África, Asia, Oceanía, América y la Antártida con el fin de aunar todos los conocimientos adquiridos sobre el medio físico.

2º de ESO.-

HISTORIA

- La evolución política de los pueblos visigodos
- Los acontecimientos más importantes y las características fundamentales del Imperio Bizantino a nivel político, social, económico y cultura
- El origen, expansión y evolución del Islam
- Características sociales y económicas y administrativas de los musulmanes en la Edad Media
- Las características de la sociedad feudal, la organización del feudo y las limitaciones de las monarquías feudales
- Las características generales de la cultura medieval
- Características básicas de los principales reinos del siglo XIV.
- Causas y consecuencias del crecimiento urbano a partir del s. XII
- La monarquía feudal y las cortes medievales.
- El arte Románico, Gótico e Islámico.
- Al-Ándalus, origen y evolución. Características sociales, económicas, culturales y administrativas.
- El concepto de Reconquista y el nacimiento de los primeros núcleos cristianos y los procesos de conquista
- El Camino de Santiago
- Características de los reinos cristianos peninsulares
- Características de la cultura medieval

GEOGRAFÍA

- Conoce y valora el objeto de estudio de la Geografía
- La Unión Europea
- Los estados del mundo
- Localiza en un mapa países del mundo
- Natalidad, mortalidad y esperanza de vida. Análisis de tasas de población
- El impacto de las migraciones en los países de origen y de destino
- Localiza las zona más densamente pobladas del planeta

- Diferencia entre el espacio rural del urbano, las funciones de las ciudades, la jerarquía urbana mundial y la problemática de las ciudades.
- Diferencia entre lo urbano y lo rural en Europa. Los diversos tipos de ciudades de Europa y España

3º de ESO

HISTORIA

- Características sociales y políticas de la Edad Moderna
- Política interior y exterior de los Reyes Católicos
- Causas y consecuencias de los descubrimientos geográficos de los siglos XV-XVI
- Impacto en la población indígena de la conquista y colonización de América
- Causas y consecuencias de la expansión de la Reforma protestantes. La Contrarreforma
- Política interior y exterior de Carlos I y Felipe II
- Herencia y adquisiciones de Carlos I y Felipe II
- Efectos socio-económicos de la crisis del siglo XVII en territorio español
- Características generales del arte Barroco

GEOGRAFIA

- Define Geografía, su objeto de estudio, ramas y herramientas
- Calcula distancias lineales utilizando la escala
- Explica y localiza las principales unidades del relieve español
- Localiza en un mapa las vertientes y principales cuencas hidrográficas.
- Los grandes conjuntos bioclimáticos de España y Castilla La Mancha
- Los factores del clima
- Elabora climogramas de España y de Castilla La Mancha
- Define parque nacional. Indica algunos parques nacionales o naturales y espacios protegidos y en especial de Castilla La Mancha.
- División territorial de España en comunidades autónomas, capitales, provincias e islas
- El modelo de transición demográfica en Europa Occidental y en España
- Problemas demográficos de España y de Castilla la Mancha
- Clasifica los movimientos migratorios en base a diferentes criterios
- Compara los sectores de actividad económica de las diversas Comunidades Autónomas
- El Desarrollo Sostenible
- Compara el paisaje urbano y el rural español

4º de ESO

HISTORIA

- Ordena etapas y acontecimientos en un cronograma
- Defini conceptos
- Características políticas, sociales y económicas del Antiguo Régimen
- La Guerra de Sucesión Española. Causas y alianzas
- La Revolución francesa. Fases y acontecimientos
- La Restauración en la Europa postnapoleónica
- Causas y factores que hacen de G. Bretaña pionera de la Revolución Industrial

- Etapas de la historia de España de 1833 a 1902
- El Imperialismo. Comentario de textos históricos e historiográficos
- El reparto de África y Asia. Los grandes imperios coloniales
- Compara colonialismo con el imperialismo de finales del XIX
- Las relaciones europeas entre 1870 y 1914. La Paz Armada y los sistemas bismarckianos
- Principales acontecimientos del reinado de Alfonso XII, 1902 A 1931. Ejes cronológicos
- Causas de la Guerra Civil española y su contexto histórico.
- Características de los regímenes fascistas
- Causas de la II Guerra Mundial
- El Holocausto judío. Crítica a los regímenes intolerantes y antidemocráticos
- Orígenes y características de la Guerra Fría. Relación entre los bloques
- Principales hitos de la transición española

GEOGRAFÍA

- Entiende el Estado de las Autonomías basado en la Constitución de 1978
- Instituciones de la Unión Europea y los tratados comunitarios
- La globalización económica. Orígenes y factores que la han impulsado
- El envejecimiento de la población en los países desarrollados y sus consecuencias
- Hábitos de vida para el cambio climático
- Infancia, igualdad de género y violencia de género
- Relaciona conflictos armados e intolerancia. Identifica algunos de ellos

1º de BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

- Reconoce las distintas fuentes utilizadas para el trabajo del historiador
- Elabora trabajos de investigación, presentando conclusiones y utilizando los términos adecuados
- Comentario e interpretación de fuentes históricas e historiográficas
- Define conceptos
- Características de los distintos tipos de asociacionismo obrero
- La Revolución francesa. Causas y desarrollo y consecuencias
- Unificación alemana e italiana
- Las causas y consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX
- La Inglaterra Victoriana
- El papel de la Sociedad de Naciones
- Consecuencias de la I Guerra Mundial
- Describe las características políticas y económicas de la dictadura de Stalin
- Explica las causas de la Gran Depresión
- Compara la implantación y características del fascismo en Italia y el nazismo en Alemania.
- Explica las consecuencias de la II Guerra Mundial
- Plan Marshall, doctrina Truman y movimientos pacifistas
- Define términos; descolonización, Tercer Mundo, Norte-Sur y Neocolonialismo.
- Analiza la transcendencia de los líderes soviéticos en la evolución y desintegración de la URS. La Perestroika y la Glasnost.
- Identifica las características y símbolos del Estado del Bienestar
- Reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la economía del mundo occidental

- Analiza el proceso de construcción de la Unión Europea
- EEUU desde los años 60 a los 90
- La globalización y sus características.
- Evolución de Rusia desde el gobierno de Yeltsin hasta la actualidad
- El impacto del 11-S en la sociedad norteamericana
- Manifestaciones del integrismo islámico
- China, su importancia política y económica en el mundo actual

2º DE BACHILLERATO.

Conforme a lo dispuesto en la Orden PCM/362/2020, de 22 de abril, por la que se modifica la Orden PCM/139/2020, de 17 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2019/2020. Así como la Resolución de 23/04/2020, de la Dirección General de Universidades, Investigación e Innovación, Educación, por la que se modifica la Resolución de 03/03/2020, por la que se publicita las fechas, establecidas por la comisión coordinadora, para el desarrollo de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad correspondiente al curso escolar 2019/2020 a realizar por la Universidad de Castilla La Mancha, y siguiendo las nuevas instrucciones de la misma.

Se trabajarán los contenidos de la asignatura de **Historia de España** conforme a lo dispuesto en las nuevas órdenes del Ministerio de Educación y Formación Profesional y de la Consejería de Educación de Castilla La Mancha.

En **Geografía de España** tampoco se producirá ningún cambio con respecto a la programación previamente establecida. Se trabajarán, reforzarán y repasarán todos los contenidos de cara a preparar a los alumnos para la EBAU conforme a lo dispuesto por el Ministerio.

2.- TEMPORALIZACIÓN.

En este tercer trimestre nos centraremos especialmente, para primero, segundo y tercero de ESO, en los contenidos básicos o mínimos referidos a Geografía. En 4º de ESO se abordarán los contenidos de Historia referidos al siglo XX y Geografía. En 1º de Bachillerato, igualmente nos centraremos en los acontecimientos más importantes del siglo XX.

En Historia de España, se termina con el siglo XX y se repasarán contenidos anteriores y los prácticos propios de esta materia.

En Geografía de España se verán los temas de población, el espacio urbano y España en Europa y en el mundo. A la vez que se repasarán los contenidos anteriores y especialmente los prácticos de esta materia.

La temporalización se ajustará semanalmente, estando sujeta a los diversos ritmos de aprendizajes de cada grupo de alumnos y a las circunstancias personales de cada alumno en particular, teniendo muy presente la brecha tecnológica y la casuística personal y familiar motivada por el COVID 19. Por lo tanto, las actividades semanales que los alumnos reciben tienen un plazo de entrega básicamente para un mejor seguimiento y programación de la materia, es decir, se rigen más motivos organizativos que de tipo académico.

3.- MEDODOLOGÍA

Los contenidos serán de refuerzo y profundización y se avanzará en los contenidos básicos considerados necesarios, bien porque el alumno los necesite para futuros aprendizajes, es decir en cursos sucesivos, o bien por que sean terminales y el alumno no va a tener la posibilidad de obtenerlos.

Los recursos serán variados y flexibles, dirigidos a todo tipo de alumnado. El alumno cuenta con su libro de texto pero además se le ayuda, en esta etapa de estudio a distancia, con enlaces a vídeos y páginas web explicativas, con power points de internet e incluso explicados por el profesor de la materia, video conferencias, fotos, fragmentos de películas, libros de lectura....etc y todo aquello que sirva y les ayude a una mejor comprensión del tema en cuestión.

Las actividades se centran en la búsqueda de información, resumen de contenidos, esquemas, mapas conceptuales, rellenar cuestionario o fichas, comentar algún libro, hacer power points,...etc. Estas actividades no tienen por qué realizarse siempre a nivel individual, si algo nos permiten las nuevas tecnologías de la comunicación e información es poder realizarlas en grupo. Por lo tanto, también se atenderá a este tipo de actividad.

Las herramientas on line que se utilizan son la plataforma Papa's, especialmente en lo que se refiere a la comunicación con las familias, por e-mail, tanto a alumnos como a las familias de los alumnos, web o blogs personales. Otras plataformas que se utilizan son KIK, Classroom o Hangouts especialmente en 3º y 4º de ESO. Las video conferencias básicamente se realizan mediante Skype o Hangouts y poco a poco introducimos la herramienta ofrecida desde la Junta de Comunidades, TEAMS. Normalmente con los cursos más elevados las herramientas on line son más diversas y la video conferencia es una de las más utilizadas para dar clase, pues el alumnado en general tiene más control sobre ellas. Por ejemplo en Historia del España la metodología empleada será a través de clases online, se realizarán actividades online, sobre cronología y acontecimientos, se realizarán y entregarán comentarios de texto propuestos por la UCLM y por último, se realizarán exposiciones orales haciendo hincapié en los epígrafes del tercer bloque. En Geografía de España la metodología será entrega de actividades por correo, dudas a través de KIK y explicación del tema mediante power points explicados por el profesor de la materia.

En las materias de 3º y 4º bilingüe los alumnos utilizan el inglés, pero tienen la posibilidad de utilizar tanto el inglés como en castellano, sin que ello repercuta en la nota. El idioma no debe de suponer un impedimento para que el alumno pueda obtener los necesarios conocimientos. Por el contrario, el esfuerzo que se deriva del uso del inglés supondrá para el alumno, no sólo una gratificación personal, sino también un reconocimiento por parte del profesor.

Alumnos con alguna evaluación pendiente o con materias pendientes de otros cursos anteriores, serán atendidos sus necesidades de refuerzo y consolidación.

La realización de las actividades está permitiendo comprobar el grado de vinculación a la asignatura. Los alumnos están en continuo contacto con el profesor, preguntando dudas y corrigiendo y resolviendo problemas. El apoyo y seguimiento es continuo y estrecho. Como positivo de este método de enseñanza no presencial es la responsabilidad y autonomía que van adquiriendo los alumnos a la hora de realizar su trabajo semanal.

El contacto entre profesores igualmente es fluido haciendo un uso aún mayor de las tecnologías de la información y la comunicación, que suplen en estos momentos la comunicación más directa y personal. Así el whasap, las video conferencias, los correos

personales o el delphos papa`s son una fórmula habitual para reuniones de departamento semanales, claustros, CCP`s, Consejo Escolar y en general para cualquier momento que sea necesario.

4.- EVALUACIÓN.

La evaluación debe de ser continua y se utilizaran diversas herramientas y procedimientos para evaluar al alumnado tanto en ESO como en Bachillerato.

A los suspensos se les dará sus correspondientes PLANES DE REFUERZO EDUCATIVOS donde se indicará los contenidos que el alumno debe de recuperar y la forma de recuperación.

La nota del curso se obtendrá al calcular la media de la primera y segunda evaluación, una vez hechas las correspondientes recuperaciones. La nota de la tercera evaluación será sumativa y nunca bajará la nota que el alumno haya obtenido al calcular la media de la primera y segunda evaluación.

Para poder añadir y hacer sumativa la tercera evaluación, será indispensable que el alumno tenga un 5 o más, como resultado del cálculo de la media aritmética de la primera y segunda evaluación. En caso de que el alumno no haya llegado al 5 tendrá que realizar la recuperación de los estándares suspensos en la primera y segunda evaluación. Habrá una recuperación ordinaria y otra extraordinaria.

Criterios de calificación de la tercera evaluación no presencial. Para calcular la tercera evaluación se tendrán en cuenta todas las actividades y exámenes que se hayan podido realizar a lo largo de este último trimestre donde la materia no ha sido impartida de forma presencial sino on line. Para calcular la nota, se hará la media aritmética de todas aquellas actividades que el alumno debe de presentar. O bien si se han hecho algunas actividades que el profesor considera más importante (examen, presentación oral, trabajo de investigación ...etc), para calcular la nota, se aplicará el valor de un 60% para este tipo de actividad y un 40% para las restantes.

La no presentación de las actividades, así como la presentación de las mismas fuera del plazo establecido por el profesor y siempre que sea sin justificación alguna, se computará negativamente a criterio del profesor que imparte la materia.

Criterios de calificación de la nota final del curso. Con la nota resultante de la tercera evaluación se hará la media con la nota de la primera y segunda evaluación. En caso de que la nota del tercer trimestre o tercera evaluación, sea inferior a lo que el alumno obtuvo de media en la primera y segunda evaluación, se mantendrá esta última, es decir, la nota más alta. En caso de que la nota resultante de aplicar la tercera evaluación sea superior a la media de la primera y segunda evaluación, se aplicará está nota más alta.