

IES RIBERA DEL BULLAQUE

DEPARTAMENTO DE INGLES

Contenido

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS	2
PRIMER CURSO DE ESO	2
SEGUNDO CURSO DE ESO.....	4
PRIMERO DE PMAR	7
TERCERO DE ESO	8
TERCERO DE ESO BILINGÜE	8
TERCERO NO BILINGÜE	10
CUARTO DE ESO.....	12
CUARTO A BILINGÜE.....	12
CUARTO A/B BILINGÜE Y NO BILINGÜE.....	14
SEGUNDO DE PMAR	16
PRIMERO DE BACHILLERATO	18
SEGUNDO DE BACHILLERATO.....	19

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA 1	23
CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	24
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN GLOBAL	26
CRITERIOS DE RECUPERACIÓN	27
Recuperación de trimestres anteriores.....	27
Recuperación de cursos anteriores	27

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS

PRIMER CURSO DE ESO

Informe modificación programación correspondiente al tercer trimestre.

Curso: 1º eso.

- **Contenidos. Temporalización.**

Los contenidos generales de este curso se estructuraron desde un principio de tal forma que buena parte de los básicos y fundamentales se trabajaron ya durante el primer y segundo trimestre. La intención era dejar el último trimestre para consolidarlos con el desarrollo de presentaciones orales y refuerzo y el aprendizaje de lo no desarrollado anteriormente. Por este motivo, no hay gran cantidad de conceptos que se vayan a quedar pendientes.

Destacar el carácter flexible de esta propuesta por la necesidad de adaptarnos a la capacidad, situación y progreso mostrado por el alumno.

Contenidos de refuerzo y nuevos básicos.	Temporalización	Instrumentos de evaluación
a. Vocabulary about food. Opinions. b. Refuerzo. Comprehension Reading: "Street Food"	Semana del 16 al 20 marzo.	<p>-Se considera que los grupo 1º de eso, y especialmente en este curso escolar, no tienen la madurez, ni el manejo de medios informáticos suficiente para afrontar pruebas de evaluación a través de plataformas virtuales o por email. Durante estos días ya han mostrado una preocupante irregularidad en aspectos como la entrega de trabajos en un plazo relativamente cómodo, pero determinado de antemano.</p> <p>-Tomaremos sobre todo como instrumento de evaluación el control y revisión sistemática y regular de las pruebas semanales: fichas de ejercicios, reading, writing, listening y los contactos periódicos que se hacen para resolver dudas.</p> <p>-La respuesta positiva a estas propuestas harán que el alumno consolide o suba la calificación obtenida en el segundo trimestre respondiendo a un marco de evaluación formativa y continua y bajo los criterios establecidos por el departamento.</p>
a. A, some-any. A lot of, much-many. b. Refuerzo. Listening. "Is there any chewing gum?"	Semana del 23 al 27 marzo.	
a. Can. Must. b. Refuerzo. Comprehension Reading: "Street Artists".	Semana del 30 al 03 de abril.	
a. The weather. b. Comparative form of the adjectives.	Semana del 14 al 17 abril.	
a. Refuerzo. Review. Can, a lot of... b. Refuerzo. Comprehension Reading: "Port Aventura, fun for all"	Semana del 20 al 24 de abril	
a. Future plans: Be going to. b. Refuerzo. Listening: "Funfair".	Semana del 27 al 30 de abril.	
Contenidos de refuerzo básicos a consolidar.	Temporalización	
a. General review: Verb to be. Simple Present. b. Comprehension Reading.	Semana del 4 al 8 de mayo.	
a. General review: Simple Present. Present Continuous. b. Listening.	Semana del 11 al 15 mayo.	
a. General review: Simple Past Regular verbs. b. General review: Simple Past Irregular verbs.	Semana del 18 al 22 mayo.	
a. General review: Writing. Describing a friend: Adjectives, description, S. Present, S. Past. b. Reading.	Semana del 25 al 29 mayo.	

- **Metodología.**

- El alumno recibe semanalmente la tarea programada a su e-mail. En cada una de ellas se incluyen explicaciones de los conceptos o vocabulario que lo precise. Se procura que sean claras, adaptadas a su nivel y que no exijan mucho tiempo para poder ser compaginadas con el resto de asignaturas.
- Las hojas de actividades van precedidas de una explicación sobre el contenido trabajado que incluye ejemplos.
- Se adjuntan también recursos alternativos: explicaciones en vídeo, archivos de audio, lecturas opcionales.
- Junto al archivo con los ejercicios propuestos se han dado indicaciones sobre cómo organizar su trabajo diario, preparar y hacer lo indicado.
- El primer día de la semana se envían las soluciones de los ejercicios semanales para que el alumno corrija y aprenda de errores.
- Refuerzo. A los alumnos con la asignatura suspensa en el segundo trimestre, se le adaptan los ejercicios a un nivel más asequible. En los dedicados a repaso general sus tareas son diferentes y adaptadas a los mínimos programados para poder reforzar y recuperar lo no superado.
- De todo lo indicado se envía copia a la familia a través de la plataforma Papas 2.0.
- Recursos: Expositivo.
 - o Explicaciones en e-mail, Skype, youtube.

- Investigación y descubrimiento.
- Actividades del libro de texto y/o apoyo gráfico
- Recursos disponibles en internet.
- Llamadas telefónicas.

SEGUNDO CURSO DE ESO

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 2º ESO A				
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	-Vocabulario (adjetivos) -Presente simple, presente continuo y pasado simple -Escribir un hecho del pasado	Seguimos el libro de texto que veníamos usando. Trabajamos los contenidos mínimos de lo que teníamos programado y reforzamos los vistos en las dos primeras evaluaciones. A través del correo electrónico y de la plataforma Edmodo, se envían instrucciones, enlaces a páginas web, vídeos y tareas. A través de Delphos Papas se informará a las familias del plan de trabajo semanal del grupo y de cuantas incidencias vamos encontrando. Se intentará que cada semana hasta primeros de junio se repasen y se refuercen los contenidos ya vistos	Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos: - Tareas semanales a través del correo - <i>Listenings</i> . - <i>Writings</i> que se envían al email.
	2	- Vocabulario (materiales y recipientes) -Pasado continuo y pasado simple - Carta de agradecimiento		
	3	- Vocabulario (el cuerpo) - <i>Will / Won't</i> -Escribir recomendaciones		
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	- Vocabulario (dinero) - <i>Be going to – Will</i> - Escribir una invitación		
	5	-Vocabulario (etapas de la vida) -Can / can't / could / couldn't -Hacer una comparación		

TERCERA EVALUACIÓN	6	-Vocabulario (oficios y vacaciones) - Presente Perfecto - Escribir una tarjeta postal	clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.	
	7	-Vocabulario (animales y verbos) - Lectura (All About the USA) - Modales: <i>must/mustn't/ should/shouldn't</i> - Repaso presente simple y continuo		
	8	-Vocabulario (objetos de la casa, programas TV) - Cuantificadores - Repaso pasado simple		
	9	- Vocabulario (mobiliario calle, objetos cocina) - Pronombres reflexivos - Repaso futuro		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Para estar en consonancia con las instrucciones de la Consejería en materia de evaluación, los criterios de calificación serán:

- 1.- Los alumnos que participen activamente en las clases y que entreguen sistemáticamente las tareas, verán subida su nota media de las dos evaluaciones anteriores en función de su esfuerzo, interés y correcta realización de las tareas.
- 2.- Los alumnos que dejen de entregar tareas o no muestren interés alguno en el seguimiento de las instrucciones, no verán afectada su nota de las dos evaluaciones anteriores, pero no podrán optar a mejorar su nota media al término del curso escolar.

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 2º ESO B				
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	-Vocabulario (adjetivos) -Presente simple, presente continuo y pasado simple -Escribir un hecho del pasado	Seguimos el libro de texto que veníamos usando. Trabajamos los contenidos mínimos de lo que teníamos programado y reforzamos los vistos en las dos primeras evaluaciones.	Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:
	2	- Vocabulario (materiales y recipientes) -Pasado continuo y pasado simple - Carta de agradecimiento		

	3	- Vocabulario (el cuerpo) - <i>Will / Won't</i> - Escribir recomendaciones	<p>A través del correo electrónico y de la plataforma Edmodo, se envían instrucciones, enlaces a páginas web, vídeos y tareas.</p> <p>A través de Delphos Papas se informará a las familias del plan de trabajo semanal del grupo y de cuantas incidencias vamos encontrando.</p> <p>Se intentará que cada semana hasta primeros de junio se repasen y se refuercen los contenidos ya vistos en clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas semanales a través del correo. - <i>Listenings</i>. - <i>Writings</i> que se envían al email
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	- Vocabulario (dinero) - Be going to – Will - Escribir una invitación		
	5	- Vocabulario (etapas de la vida) - Can / can't / could / couldn't - Hacer una comparación		
TERCERA EVALUACIÓN	6	- Vocabulario (oficios y vacaciones) - Presente Perfecto - Escribir una tarjeta postal		
	7	Vocabulario (animales y verbos) - Lectura (All About the USA) - Repaso presente simple y continuo		
	8	Vocabulario (objetos de la casa, programas TV) - Cuantificadores - Repaso pasado simple		
	9	Vocabulario (mobiliario calle, objetos cocina) - Pronombres reflexivos - Repaso futuro		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Para estar en consonancia con las instrucciones de la Consejería en materia de evaluación, los criterios de calificación serán:

- 1.- Los alumnos que participen activamente en las clases y que entreguen sistemáticamente las tareas, verán subida su nota media de las dos evaluaciones anteriores en función de su esfuerzo, interés y correcta realización de las tareas.
- 2.- Los alumnos que dejen de entregar tareas o no muestren interés alguno en el seguimiento de las instrucciones, no verán afectada su nota de las dos evaluaciones anteriores, pero no podrán optar a mejorar su nota media al término del curso escolar.

PRIMERO DE PMAR

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS PRIMERO DE PMAR				
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	-Vocabulario (adjetivos) -Presente simple, presente continuo y pasado simple -Escribir un hecho del pasado	<p>Seguimos el libro de texto que veníamos usando. Trabajamos los contenidos mínimos de lo que teníamos programados y reforzamos los vistos en las dos primeras evaluaciones. A través del correo electrónico, de la plataforma delphos y de videoconferencias por Skype, se envían instrucciones, enlaces a páginas web, vídeos y tareas.</p> <p>A través de Delphos Papas se informará a las familias del plan de trabajo semanal del grupo y de cuantas incidencias vamos encontrando.</p> <p>Se intentará que cada semana hasta primeros de junio se repasen y se refuercen los contenidos ya vistos en clase. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y a la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje dependerá también de su capacidad de</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas semanales a través del correo - <i>Listenings</i>. - <i>Writings</i> que se envían al email. - Worksheets con ejercicios de repaso
	2	- Vocabulario(materiales y recipientes) -Pasado continuo y pasado simple - Carta de agradecimiento		
	3	- Vocabulario (el cuerpo) - <i>Will / Won't</i> -Escribir recomendaciones		
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	- Vocabulario (dinero) - <i>Be going to – Will</i> - Escribir una invitación		
	5	-Vocabulario (etapas de la vida) -Can / can't / could / couldn't -Hacer una comparación		
TERCERA EVALUACIÓN	6	-Vocabulario (oficios y vacaciones) - Presente Perfecto - Escribir una tarjeta postal		
	7	-Vocabulario (animales y verbos) - Lectura (All About the USA) - Modales: <i>must/mustn't/ should/shouldn't</i> - Repaso presente simple y continuo		

	8	-Vocabulario (objetos de la casa, programas TV) - Cuantificadores -Repaso pasado simple	comprensión y síntesis de los nuevos contenidos. Teniendo en cuenta que es un grupo con escasa motivación por el trabajo, se está en contacto permanente con ellos.	
	9	- Vocabulario (mobiliario calle, objetos cocina) - Pronombres reflexivos - Repaso futuro		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Para estar en consonancia con las instrucciones de la Consejería en materia de evaluación, los criterios de calificación serán:

- 1.- Los alumnos que participen activamente en las clases y que entreguen sistemáticamente las tareas, verán subida su nota media de las dos evaluaciones anteriores en función de su esfuerzo, interés y correcta realización de las tareas.
- 2.- Los alumnos que dejen de entregar tareas o no muestren interés alguno en el seguimiento de las instrucciones, no verán afectada su nota de las dos evaluaciones anteriores, pero no podrán optar a mejorar su nota media al término del curso escolar.

TERCERO DE ESO

TERCERO DE ESO BILINGÜE

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 3º ESO BILINGÜE

EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	CONTENIDOS NUEVOS	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Verbos de dinero. - Programas de tv. - Escribir une-mail. - Presente simple/ Presente continuo/ Adverbios de frecuencia. 	<p>T6: ampliación expresiones de cantidad</p> <p>T7: Will/ May/ might y Primera condicional.</p> <p>T8. La 2ª condicional, vocabulario del colegio y scribir un folleto informativo.</p> <p>T9. Pasiva en presente simple</p>	<p>Se intentará que cada semana hasta el 29 de Mayo, se repasen y se refuercen los contenidos ya vistos en clase junto con alguno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios - Hangouts, - Videoconferencias por Skype - Grabaciones de audio. - Grabaciones de videos - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - Listenings. - Writings que se envían al emial.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Desastres naturales. - Pasado simple/ pasado continuo/ Used to - Escribir sobre una situación personal difícil. 			
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de prioridades. - Should/ shouldn't / have to / don't have to - Escribir sobre la vida en un campamento de verano 			
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con el arte. - Presente Perfecto con partículas(1) - Escribir sobre un concierto 			
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de viajes - Presente perfecto con partículas (2) - Escribir un blog de viaje 			
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de miedos. - BE GOING TO - Expresiones de cantidad - Escribir un email contando problemas 			

TERCERO NO BILINGÜE

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 3º ESO NO- BILINGÜE

EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	CONTENIDOS NUEVOS 3º EVAL.	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Presente simple y continuo - Escribir un email. - Dar una opinión 	<p>T6: Adjetivos acabados en ING o ED. Escribir un email.</p> <p>T7. Expresión de la cantidad. La primera condicional</p> <p>T8. Escribir un "essay".</p>	<p>Se intentará que cada semana hasta el 29 de Mayo, se repasen y se refuercen los contenidos ya visto en clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios - Hangouts, - Videoconferencias por Skype - Grabaciones de audio. - Grabaciones de videos - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - Listenings. - Writings que se envían al emial.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple y continuo - Describir y hablar sobre una situación difícil 			
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Modales: obligación, consejo, prohibición - Pedir y dar ayuda 			
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	<ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto - Escribir en un blog. 			
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir información - Escribir sobre un viaje 			
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Futuro: will, going to, present simple and continuo. 			

CUARTO DE ESO

CUARTO A BILINGÜE

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 4º ESO A BILINGÜE

EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	CONTENIDOS NUEVOS	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple - La ropa - Escribir una biografía. - Hablar sobre comprar ropa. 	T6: los relativos	<p>Se intentará que cada semana hasta el 29 de Mayo, se repasen y se refuercen los contenidos ya visto en clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios <ul style="list-style-type: none"> - Hangouts, - Videoconferencias por Skype - Grabaciones de audio. - Grabaciones de videos - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> - Listenings. - Writings que se envían al emial.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto simple - Adjetivos que describen cualidades. - Escribir un email personal. - Mostrar preocupación 	T7: Descripción de una celebración. Expresiones para pedir y ofrecer algo.		
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales para hablar sobre futuro: will, going to, presente simple y continuo. - Escribir un “ essay” - Tomar decisiones. 	T8. La 3º condicional. Escribir una historia. Narrar oralmente una leyenda.		
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	<ul style="list-style-type: none"> - Condicionales: 1º y 2º - Vocabulario sobre cocina - Describir y leer sobre un plato local - Dar y entender instrucciones. 	T9. “ReportedSpeech” En presente, pasado y futuro simple solo en afirmativa.		
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Modales - Vocabulario sobre la salud. - Escribir un panfleto. - Persuadir a una persona. 			
	6	<ul style="list-style-type: none"> - La voz pasiva - Vocabulario de objetos cotidianos - Escribir un “ review” - Preguntar y dar información. 			

CUARTO A/B BILINGÜE Y NO BILINGÜE

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 4º ESO A/B (BILINGÜE Y NO BILINGÜE)				
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple - La ropa - Escribir una biografía. - Hablar sobre comprar ropa. 	<p>Seguimos el libro de texto que veníamos usando. Trabajamos los contenidos mínimos de lo que teníamos programado y reforzamos los vistos en las dos primeras evaluaciones.</p> <p>A través del correo electrónico, de la</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto simple - Adjetivos que describen cualidades. - Escribir un email personal. 		

		- Mostrar preocupación	<p>aplicación Kik y de la plataforma Edmodo, se envían instrucciones, enlaces a páginas web, vídeos y tareas. A través de Delphos Papas se informará a las familias del plan de trabajo semanal del grupo y de cuantas incidencias vamos encontrando.</p> <p>Se intentará que cada semana hasta primeros de junio se repasen y se refuercen los contenidos ya vistos en clase junto con algunos nuevos. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p> <p>En el caso de los alumnos de cuarto b, el ritmo de trabajo se puede ralentizar debido a la falta de interés y motivación de algunos alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios - Kik - Edmodo - Videoconferencias por Skype - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - <i>Listenings</i>. - <i>Writings</i> que se envían al email.
	3	<p>Tiempos verbales para hablar sobre futuro: <i>will, going to</i>, presente simple y continuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir un "essay" - Tomar decisiones. 		
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Condicionales: 1º y 2º - Vocabulario sobre cocina - Describir y leer sobre un plato local - Dar y entender instrucciones. 		
SEGUNDA EVALUACIÓN	5	<p>Modales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre la salud. - Escribir un panfleto. - Persuadir a una persona. 		
	6	<ul style="list-style-type: none"> - La voz pasiva - Vocabulario de objetos cotidianos - Escribir un "review" - Preguntar y dar información. 		
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Oraciones de relativo (U6) - Lectura Descripción de una celebración - Infinitivos y gerundios 		
TERCERA EVALUACIÓN	8	<ul style="list-style-type: none"> - Tercer tipo de condicional - Escribir una historia - Repaso de contenidos vistos 		
	9	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación básica del "Reported Speech" - Repaso de tiempos verbales - Repaso de vocabulario básico 		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Para estar en consonancia con las instrucciones de la Consejería en materia de evaluación, los criterios de calificación serán:

- 1.- Los alumnos que participen activamente en las clases y que entreguen sistemáticamente las tareas, verán subida su nota media de las dos evaluaciones anteriores en función de su esfuerzo, interés y correcta realización de las tareas.
- 2.- Los alumnos que dejen de entregar tareas o no muestren interés alguno en el seguimiento de las instrucciones, no verán afectada su nota de las dos evaluaciones anteriores, pero no podrán optar a mejorar su nota media al término del curso escolar.

SEGUNDO DE PMAR

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 2º PMAR					
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	CONTENIDOS NUEVOS 3º EVAL.	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Presente simple y continuo - Escribir un email. 	<p>T7. Expresión de la cantidad. La primera condicional</p> <p>T8. Escribir un "essay".</p>	<p>Se intentará que cada semana hasta el 29 de Mayo, se repasen y se refuercen los contenidos ya visto en clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios - Hangouts, - Videoconferencias por Skype - Grabaciones de audio. - Grabaciones de videos - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - Listenings. - Writings que se envían al email.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple y continuo 			
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Modales: obligación, consejo, prohibición - Pedir y dar ayuda 			
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	<ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto - Escribir en un blog. 			
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir información - Escribir sobre un viaje 			
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Futuro: will, going to, present simple 			

PRIMERO DE BACHILLERATO

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 1º DE BACHILLERATO					
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	CONTENIDOS NUEVOS	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de tecnología - Presente simple/ continuo/ Pasado simple/ continuo - Escribir una carta informal. - Adverbios. 	<p>T6: Oraciones de relativo</p> <p>T7: Vocabulario de la salud. Estilo indirecto: statements, orders and questions. Writing: an opinion essay.</p>	<p>Se intentará que cada semana hasta el 29 de Mayo, se repasen y se refuercen los contenidos ya visto en clase junto con alguno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios - Hangouts, - Videoconferencias por Skype - Grabaciones de audio. - Grabaciones de videos - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - Listeners. - Writings que se envían al email. - Actividades de expresión oral
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario delincuencia y mass media. - Presente perfecto/ Pasado Perfecto/ Simple Past - Escribir un reportaje de noticias. - Conectores de finalidad. 			
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales para hablar sobre futuro will, going to, presente simple y continuo. - Futuro continuo y futuro perfecto. - Escribir un blog de viaje. - Conectores de secuencia. 			
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario descripciones - Modals/ Modal Perfects - Describir a alguien - Orden de adjetivos. 	<p>T8. Vocabulario de cultura y tradiciones. Oraciones condicionales. Escribir un ensayo informativo.</p>		
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de películas y entretenimiento. - Voz pasiva y causativa. - Describir a alguien. - Escribir una crítica de una película.. 			
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario consumismo y compras. - Relativos - Writing: argumentos a favor y en contra. - Preguntar y dar información. 			

SEGUNDO DE BACHILLERATO

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 2º BACH HUMCCSS

EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	-Vocabulario(Educación) -Tiempos verbales	<p>Seguimos el libro de textos de EVAU que veníamos usando. Trabajamos los contenidos mínimos de lo que teníamos programado y reforzamos los vistos en las dos primeras evaluaciones.</p> <p>A través del correo electrónico, de la aplicación Kik y de la plataforma Edmodo, se envían instrucciones, enlaces a páginas web, vídeos y tareas.</p> <p>A través de Delphos Papas se informará a las familias del plan de trabajo semanal del grupo y de cuantas incidencias vamos encontrando.</p> <p>Se intentará que cada semana hasta primeros de junio se repasen y se refuercen los contenidos ya vistos en clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas semanales - Textos EVAU - Kik - Edmodo - Videoconferencias por Skype - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - <i>Writings</i> que se envían al email
	2	-Vocabulario (temas sociales) -Estilo Indirecto		
SEGUNDA EVALUACIÓN	3	- Vocabulario (viajes) -Verbos modales		
	4	-Vocabulario (medio ambiente) -Oraciones condicionales		
TERCERA EVALUACIÓN	5	-Vocabulario (reino animal) -Voz pasiva		
	6	-Vocabulario (trabajo) - Oraciones de relativo		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Para estar en consonancia con las instrucciones de la Consejería en materia de evaluación, los criterios de calificación serán:

1.- Los alumnos que participen activamente en las clases y que entreguen sistemáticamente las tareas, verán subida su nota media de las dos evaluaciones anteriores en función de su esfuerzo, interés y correcta realización de las tareas.

2.- Los alumnos que dejen de entregar tareas o no muestren interés alguno en el seguimiento de las instrucciones, no verán afectada su nota de las dos evaluaciones anteriores, pero no podrán optar a mejorar su nota media al término del curso escolar.

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 2º BACH BCT				
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	METODOLOGÍA TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	-Vocabulario(Educación) -Tiempos verbales	Seguimos el libro de textos de EVAU que veníamos usando. Trabajamos los contenidos mínimos de lo que teníamos programado y reforzamos los vistos en las dos primeras evaluaciones. A través del correo electrónico, de la aplicación Kik y de la plataforma Edmodo, se envían instrucciones, enlaces a páginas web, vídeos y tareas. A través de Delphos Pappas se informará a las familias del plan de trabajo semanal del grupo y de cuantas incidencias vamos encontrando.	Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos: - Tareas semanales - Textos EVAU - Kik - Edmodo - Videoconferencias por Skype
	2	-Vocabulario (temas sociales) -Estilo Indirecto		
3	- Vocabulario (viajes) -Verbos modales			
SEGUNDA EVALUACIÓN				

	4	-Vocabulario (medio ambiente) -Oraciones condicionales	Se intentará que cada semana hasta primeros de junio se repasen y se refuercen los contenidos ya vistos en clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.	- Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - <i>Writings</i> que se envían al email
TERCERA EVALUACIÓN	5	-Vocabulario (reino animal) -Voz pasiva		
	6	-Vocabulario (trabajo) - Oraciones de relativo		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Para estar en consonancia con las instrucciones de la Consejería en materia de evaluación, los criterios de calificación serán:

- 1.- Los alumnos que participen activamente en las clases y que entreguen sistemáticamente las tareas, verán subida su nota media de las dos evaluaciones anteriores en función de su esfuerzo, interés y correcta realización de las tareas.
- 2.- Los alumnos que dejen de entregar tareas o no muestren interés alguno en el seguimiento de las instrucciones, no verán afectada su nota de las dos evaluaciones anteriores, pero no podrán optar a mejorar su nota media al término del curso escolar.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA 1

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS FPB1					
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	CONTENIDOS NUEVOS 3º EVAL.	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1	- Cómo escribir una presentación personal - el verbo TO BE	<ul style="list-style-type: none"> - Oraciones útiles para pedir comida en un restaurante - Escribir un email - Oraciones para una entrevista de trabajo. - Verbos irregulares en pasado - Futuro: Be going to 	<p>Se intentará que cada semana hasta el 29 de Mayo, se repasen y se refuercen los contenidos ya visto en clase junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios - Hangouts, - Grabaciones de audio. - Grabaciones de videos - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - Listenings. - Writings que se envían al email.
	2	- Vocabulario de transportes , - la familia - la tecnología. - Repaso del verbo HAVE GOT			
	3	- Presente Simple			
SEGUNDA EVALUACIÓN	4	- Vocabulario de trabajos. - Thereis / there are - los adverbios de frecuencia.			
	5	- Vocabulario de la ropa. - Presente continuo - el verbo Can			
	6	- Vocabulario de comida. - Pasado simple			

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS 1º CFGM					
EVAL.	TEMAS	CONTENIDOS BÁSICOS Y A REFORZAR	CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRIME RA EVALUACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Presente simple y continuo - Desastres Naturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Las plantas: sus partes, funciones, tipos. 	Se intentará que cada semana hasta el 29 de Mayo, se repasen y se refuercen los contenidos ya visto en clase	Para hacer el seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas: estructura, tipos 		

SEGUNDA EVALUACIÓN	3	- El ciclo del agua	<ul style="list-style-type: none"> y funciones. - Lo árboles: tipos, partes. El tronco. - El currículo en inglés 	<p>junto con uno nuevo. El ritmo de trabajo será flexible y adaptado a las circunstancias de los alumnos y la situación que se está viviendo. Además el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje dependerá también de su capacidad de comprensión y síntesis de los nuevos contenidos.</p>	<p>alumnado se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de ejercicios - Hangouts, - Google forms para hacer cuestionarios de evaluación. - Writings que se envían al email.
	4	- Ecosistemas. Tipos			
	5	- Presente perfecto			
	6	- Animales: Clasificación y características.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN GLOBAL

Este es un aspecto que debemos reprogramar, dado que los alumnos solo han tenido clases presenciales durante los dos primeros trimestres, quedando el tercero con clases online, y , dado que no todos los alumnos disponen de acceso a los medios digitales en igualdad de condiciones, la calificación final se obtendrá de los estándares básicos, contenidos básicos y competencias clave de las dos primeras evaluaciones. El tercer trimestre nunca servirá para perjudicar la nota del alumno. Si ha trabajado durante el periodo de confinamiento y ha seguido las indicaciones de sus profesores, el alumno podrá ver mejorada su nota de los dos primeros trimestres de manera significativa.

La calificación final sería 50% de la primera, 50% de la segunda y se completaría la nota final, pudiéndose aumentar hasta en dos puntos, dependiendo del trabajo del alumno durante el confinamiento.

La tercera evaluación siempre supondrá una mejora de la nota, nunca una merma.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Recuperación de trimestres anteriores

Cada alumno contará con un plan de refuerzo con los estándares que tiene que recuperar y fichas y recomendaciones para superar la evaluación suspensa.

Recuperación de cursos anteriores

Dado que no podemos realizar exámenes presenciales, como era nuestra intención, a los alumnos que no aprobaron la asignatura del curso anterior, con el fin de que puedan recuperarla, les hemos estado enviando los planes de refuerzo (PRES), con actividades de repaso que han de devolver en el tiempo y forma acordados. En estas actividades se contemplan los estándares exigidos en el curso anterior.

PORZUNA, a 15 de mayo de 2020