

MODIFICACIONES A LA PROGRAMACIÓN MOTIVADA POR LA SITUACIÓN DE EXCEPCIONALIDAD POR CRISIS SANITARIA-COVID19

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO

- 1. ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO. Pág. 2-8**
- 2. ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL. Pág. 9-15**

AMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO

MODIFICACIONES A LA PROGRAMACIÓN MOTIVADA POR LA SITUACIÓN DE EXCEPCIONALIDAD POR CRISIS SANITARIA-COVID19

Atendiendo a las instrucciones de 13 de abril de 2020, de la Consejería de educación, cultura y deportes sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote del virus covid-19, se hace necesario diseñar una **reprogramación** que afecta fundamentalmente a los aspectos metodológicos y de contenidos del mismo.

a) Metodología empleada.

Condicionada absolutamente por las posibilidades comunicativas del alumnado por vía telemática, se basará en:

- El uso del ***Aula Virtual de la plataforma Papás 2.0*** para:

1º Comunicación del plan semanal de trabajo a través de foro;

2º Proporcionar la “Teoría” correspondiente a los contenidos tratados en cada ficha de trabajo (se puede descargar);

3º Proporcionar las propias fichas de trabajo (se pueden descargar);

4º Facilitar las entregas de las fotografías que deben realizar a las fichas cumplimentadas (se pueden subir a la plataforma) para ser corregidas y calificadas.

- El uso del ***servicio de mensajería de la plataforma Papás 2.0*** para realizar las comunicaciones pertinentes a padres y alumnos.

- El uso de ***e-mail de contacto para el alumnado del ACM*** exclusivo para el planteamiento de dudas y realización de cualquier consulta que necesiten hacer.

- El uso de los ***correos electrónicos de alumnos a los que el profesor pudiera tener acceso*** con la finalidad enviar las tareas semanales y PREs así como para la recepción de “entregas” de forma más directa (comunicación bidireccional eficaz).

- Al igual que se ha venido haciendo durante el curso “normal”, ***los plazos de entrega de las tareas son flexibles***, puesto que se tiene en cuenta los diferentes ritmos individuales de trabajo y procurando evitar crear estrés y ansiedad en alumnos y sus familias.

Instrumentos de seguimiento:

El alumno, una vez realizado su trabajo, debe hacer fotografías de las páginas y “subirlas” para hacer entrega de las mismas usando el Aula Virtual de Papás 2.0. Las tareas son calificadas y comunicadas al alumno/a a través de ese mismo canal y también mediante el correo de Gmail que se les proporcionó a todos ellos y que también puede ser utilizado para realizar cualquier consulta al profesor.

b) Evaluación

Dadas las especiales circunstancias que concurren en este tercer trimestre se hace muy recomendable tener en cuenta la necesaria adaptación de los procesos de evaluación a las posibilidades derivadas de la enseñanza a distancia, tratando de que ningún alumno/a pierda el curso por la situación provocada por el Covid-19. Así, se tiene en cuenta la valoración del aprendizaje individualizado del alumnado, según sus circunstancias, trayectoria y posibilidades.

Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, dado que una gran mayoría del alumnado de PMAR no dispone de las condiciones materiales adecuadas para llevarlas a cabo a distancia.

En ningún caso la evaluación podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre, sin vulnerar la evaluación continua.

Por estas razones, **los procedimientos de evaluación** contemplados en la programación del curso para el Ámbito Científico y Matemático (apartado 7 de la programación del ACM página 189) deben ser modificados como sigue:

Los estándares de aprendizaje evaluables (E.A.E) permiten valorar el grado de dominio de los criterios de evaluación que, a su vez, están asociados a las competencias básicas que pretenden ser evaluadas.

Los E.A.E. catalogados como básicos supondrán el 60% de la puntuación de cada evaluación. Los intermedios contribuirán con un 30% y los avanzados el 10% restante.

Las ***fichas de trabajo guiado*** contienen una colección de actividades relacionadas con los estándares de aprendizaje evaluables. Al final de cada evaluación, se obtendrá la calificación correspondiente mediante el uso de la herramienta Excel de evaluación.

La entrega de todas las fichas ahora **dejará de ser** un requisito imprescindible para poder obtener el aprobado en esta evaluación, aunque considero necesario admitir un porcentaje mínimo del 70% que puede flexibilizarse en función de las circunstancias personales y de la posible situación desventaja digital que concurren en cada caso.

Los ***controles de continuidad***, cuestionarios y cualquier otra ***prueba oral o escrita***, considero que **no deben ser realizados** por las especiales características del alumnado

de PMAR y sus circunstancias de indisponibilidad de medios telemáticos suficientemente fiables, los hacen bastante desaconsejables.

Tampoco se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos y procedimientos de evaluación por idénticas razones y por ser necesaria, en algunos casos, la organización presencial de las clases:

Los **trabajos académicos** donde serán puntuados aquellos E.A.E relacionados con los mismos.

Las **pruebas orales** permitirán calificar aquellos E.A.E relacionados con las mismas.

El **cuaderno personal** del alumno debe incluir todas las tareas que se han propuesto en el trimestre. Se valorarán E.A.E. relacionados con T.T.I.

Las **observaciones sistemáticas diarias** permiten calificar algunos E.A.E. relacionados con las actitudes y el esfuerzo.

c) Contenidos.

El apartado b) de la instrucción quinta dada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes indica que la atención educativa se centrará en las competencias clave, y en aquellos contenidos mínimos que hagan posible la adquisición de estas competencias, atendiendo siempre a las características individuales del alumnado, no siendo preciso impartir la totalidad de los contenidos programados inicialmente, de ahí la necesidad de reprogramación de contenidos y redefinición de las tareas exigibles al alumnado.

En consecuencia, han sido seleccionados como sigue:

PRIMER CURSO DEL PMAR

Nota: En **este color se destacan** aquellos estándares que tienen relación con contenidos trabajados en los trimestres anteriores y que, por consiguiente, sirven para su refuerzo.

Unidad didáctica 5: Fuerza y movimiento. Bloque 9		Temporalización: 2 ^º trimestre 2º ESO
Contenidos de la Unidad Didáctica	1. El movimiento 2. Características del movimiento 3. Las fuerzas 4. La gravedad 6. Carga eléctrica 7. Magnetismo	
Estándares de aprendizaje evaluables ¹	9.1.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo. 9.1.2. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que han producido esos alargamientos, describiendo el material a utilizar y el procedimiento a	

¹ En esta Unidad también podrán ser tratados los estándares de aprendizaje evaluables del *bloque 8: "La actividad científica"*

	<p>seguir para ello y poder comprobarlo experimentalmente.</p> <p>9.1.3. Constituye la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración en el estado de movimiento de un cuerpo.</p> <p>9.1.4. Describe la utilidad del dinamómetro para medir la fuerza elástica y registra los resultados en tablas y representaciones gráficas, expresando el resultado experimental en unidades del Sistema Internacional.</p> <p>9.2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.</p> <p>9.2.2. Realiza cálculos sencillos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.</p> <p>9.6.1. Analiza cualitativamente los efectos de la fuerza gravitatoria sobre los cuerpos en la tierra y en el universo.</p> <p>9.6.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.</p> <p>9.6.3. Reconoce que la fuerza de la gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de la Tierra, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los cuerpos.</p> <p>9.8.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones. CM</p> <p>9.8.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.</p> <p>9.9.1. Razona situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.</p>
--	--

Unidad didáctica 6: Geometría		Temporalización: 3 ^{er} trimestre
Bloque 3		2º ESO
Contenidos de la Unidad Didáctica	1. Rectas y ángulos 3. Polígonos 4. Triángulos 6. Cuadriláteros 8. Áreas y perímetros 10. Semejanza 11. Escalas	
Estándares de aprendizaje evaluables²	3.1.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes. 3.1.2. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza. 3.3.1. Resuelve problemas contextualizados referidos al cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de figuras planas, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.	

SEGUNDO CURSO DEL PMAR

Unidad didáctica 6: La materia y los cambios químicos.		Temporalización: 2 ^º trimestre
Bloques 11, 12, 10 y 9		3º ESO
Contenidos de la Unidad Didáctica	1. Formulación y nomenclatura de los compuestos químicos según la IUPAC 2. Reacciones químicas 3. Ajuste de reacciones químicas 4. Estequiometría	

² En esta Unidad también podrán ser tratados los estándares de aprendizaje evaluables del *bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes en matemáticas"*

Estándares de aprendizaje evaluables³	<p>9.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p>10.4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes usados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.</p> <p>10.6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p> <p>11.8.2. Vincula las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más cercano.</p> <p>11.10.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso común, clasificándolas en elementos o compuestos basándose en su expresión química.</p> <p>11.10.2. Presenta, utilizando las TIC, las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.</p> <p>11.11.1. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.</p> <p>12.1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.</p> <p>12.1.2. Explica el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se pongan de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.</p> <p>12.2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.</p> <p>12.4.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas elementales y comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.</p>	
	<p>Unidad didáctica 5: Álgebra y Funciones.</p> <p>Bloques 2 y 4</p>	
		<p>Temporalización: 2º trimestre</p> <p>3º ESO</p>
Contenidos de la Unidad Didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polinomios 2. Identidades notables 3. Resolución de ecuaciones de primer grado 4. Ecuaciones de segundo grado 5. Soluciones de una ecuación de segundo grado. Problemas 6. Sistemas de ecuaciones 7. Sucesiones 	
Estándares de aprendizaje evaluables	<p>2.2.1. Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.</p> <p>2.2.2. Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.</p> <p>2.3.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>2.3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado.</p> <p>2.4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos o gráfico.</p> <p>2.4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos.</p>	

d) Temporalización

1º PMAR		2º PMAR	
SEMANA	TAREAS	SEMANA	TAREAS
1ª 16-20 marzo	Unidad 4 Ficha 6 "Las funciones" Unidad 5 Ficha 1 "Las fuerzas"	1ª 16-20 marzo	Unidad 4 Ficha 5 "Sistema periódico y lenguaje químico" Unidad 4 Ficha 6 "Cambios físicos y químicos"

³ En esta Unidad también podrán ser tratados los estándares de aprendizaje evaluables del bloque 8: "La actividad científica"

2ª 23-27 marzo	Unidad 5 Ficha 2 “El movimiento” Unidad 5 Ficha 3 “Gravitación universal”	2ª 23-27 marzo	Unidad 5 Ficha 1 “Lenguaje algebraico” Unidad 5 Ficha 2 “Suma y resta de polinomios”
3ª 30-03 abril	Unidad 5 Ficha 4 “Fenómenos eléctricos y magnéticos”	3ª 30-03 abril	Unidad 5 Ficha 3 “Producto de polinomios”
4ª 14-17 abril	Unidad 6 Ficha 1 “Escalas y semejanza de figuras”	4ª 14-17 abril	Unidad 5 Ficha 4 “Identidades notables”
5ª 20-24 abril	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados	5ª 20-24 abril	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados
6ª 27-30 abril	Unidad 6 Ficha 2 “Rectas y ángulos. El triángulo”	6ª 27-30 abril	Unidad 5 Ficha 5 “Ecuaciones de primer y segundo grado”
7ª 04-08 mayo	Unidad 6 Ficha 3 “Cuadriláteros y perímetros”	7ª 04-08 mayo	Unidad 5 Ficha 6 “Sistemas de ecuaciones”
8ª 11-14 mayo	Unidad 6 Ficha 4 “Áreas de figuras planas”	8ª 11-14 mayo	Unidad 5 Ficha 7 “Sucesiones”
9ª 18-22 mayo	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados	9ª 18-22 mayo	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados
10ª 25-29 mayo	Actividades de refuerzo de la primera y segunda evaluación	10ª 25-29 mayo	Actividades de refuerzo de la primera y segunda evaluación.
Jornadas inter-evaluaciones	Atención preferente a los alumnos suspensos (consultas, recuperación tareas no realizadas)	Jornadas inter-evaluaciones	Atención preferente a los alumnos suspensos (consultas, recuperación tareas no realizadas)

e) El refuerzo educativo

El trabajo de refuerzo se centrará en los aprendizajes considerados imprescindibles para el siguiente curso

1ª evaluación

-Para aquellos alumnos que suspendieron esta evaluación se tratan de forma individualizada los contenidos relacionados con estándares de aprendizaje evaluables considerados básicos que son abordados en el Programa de Refuerzo Educativo (PRE) que fue entregado presencialmente a los alumnos interesados y que se les ha vuelto a enviar durante este período de confinamiento para facilitar la recuperación de la primera evaluación.

- Con carácter general, a partir de la última semana del mes de mayo se dedicará especial atención al refuerzo de contenidos tratados en esta evaluación, lo que servirá de afianzamiento para los que aprobaron y para favorecer la recuperación de aquellos que las suspendieron.

2ª evaluación

- Contenidos relacionados con estándares de aprendizaje evaluables considerados básicos que son abordados en el Programa de Refuerzo Educativo que fue entregado de manera presencial al alumno interesado. Aun así, se les ha vuelto a proporcionar durante este período de confinamiento para facilitar la recuperación de la segunda evaluación.

- Con carácter general, a partir de la última semana del mes de mayo se dedicará especial atención al refuerzo de contenidos tratados en esta evaluación, lo que servirá de afianzamiento para los que aprobaron y para favorecer la recuperación de aquellos que las suspendieron.

3ª evaluación

Se trabajará en:

-1º PMAR: Finalización de la unidad que se estaba trabajando cuando comenzó la cuarentena “Álgebra y funciones”, Introducción a la Unidad “Fuerzas y movimiento” por no tener continuidad en 2º de PMAR y tratamiento de la parte de Geometría por ser considerado como parte fundamental de matemáticas.

-2º PMAR: Finalización de la unidad que se estaba trabajando cuando comenzó la cuarentena “La materia y cambios químicos” y tratamiento del bloque “Álgebra y funciones” por ser considerado como fundamental en matemáticas de cara al próximo curso.

ANEXO CON LA REPROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DE PMAR ANTE LA NUEVA SITUACIÓN EDUCATIVA MOTIVADA POR EL COVID-19.

1) INTRODUCCIÓN:

El Decreto 8/2020, de 12 de marzo, del Presidente de la Junta de Comunidades, sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del coronavirus (SARSCoV-2) determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos, lo que obliga a una revisión de la programación didáctica para adecuarnos a esta nueva situación. Para ello nos hemos guiado por la siguiente normativa aprobada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla- La Mancha:

- **Instrucción 1/2020 de 13 de marzo**, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus COVID-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha.
- **Instrucciones de 13 de abril de 2020**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote del virus COVID-19.
- **Resolución de 30/04/2020**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.

2) CONTENIDOS:

Según las instrucciones de 13 de abril *”Las actividades irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos para la promoción o titulación y que no revistan una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial”*.

Por tanto nos centraremos en los contenidos básicos de nuestra programación, reforzando los contenidos a recuperar de la 1º y 2º evaluación y ampliando los contenidos imprescindibles de esta 3º evaluación necesarios para el seguimiento del siguiente curso:

1ª Evaluación

Refuerzo de los contenidos mínimos propuestos en el Plan de Refuerzo Individual entregados a los alumnos que habían suspendido la 1º evaluación:

1º PMAR:

- Reconocer los sustantivos y algunas de sus características.
- Reglas generales de la acentuación.
- Distinguir los géneros literarios (narrativa, lírica y teatro)
- Distinguir las formas de expresión literaria (prosa y verso)
- Adquirir habilidades de lectura comprensiva.
- Saber reconocer los distintos pueblos bárbaros y algunas características de los Visigodos.
- Conocer las características básicas del Imperio bizantino.
- Conocer las características básicas del Imperio Carolingio.
- Nacimiento y expansión del Islam.
- Conocer algunas características básicas de Al Andalus.

2º PMAR

- Reconocer distintos tipos de palabras y algunas de sus características.
- Reglas generales de la acentuación.
- Uso de las mayúsculas.
- Distinguir los géneros literarios (narrativa, lírica y teatro)
- Distinguir las formas de expresión literaria (prosa y verso)
- Adquirir habilidades de lectura comprensiva.
- Reconocer algunas características básicas del cambio de la Edad Media a la Edad Moderna.
- Reconocer algunas características del reinado de los Reyes Católicos.
- Los descubrimientos geográficos del siglo XVI, sus causas y consecuencias.

2ª evaluación

Refuerzo de los contenidos mínimos propuestos en el Plan de Refuerzo Individual entregados a los alumnos que habían suspendido la 2º evaluación:

1º PMAR:

- Reconocer los adjetivos y algunas de sus características.
- Reconocer los determinantes.
- Uso correcto de la b y la v.
- Reconocer algunas características de la lírica.
- Desarrollar habilidades de expresión escrita.

- Reconocer los primeros reinos cristianos de la Península Ibérica.
- Concepto de reconquista.
- Saber qué es el feudalismo.
- Distinguir la sociedad estamental.

2º PMAR

- Diferenciar los distintos tipos de texto (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo)
- Distinguir diptongo, triptongo e hiato.
- Usar correctamente la b y la v.
- Reconocer las características básicas de la literatura en lengua castellana en la Edad Media.
- Distinguir los conceptos de humanismo y renacimiento.
- Saber que es la reforma protestante.
- Conocer las características básicas de los reinados de Carlos I, Felipe II y los Austrias Menores.

3º Evaluación

Profundizaré en:

1º PMAR:

- Reconocer algunas características de la narrativa.
- Conocer algunos aspectos y herramientas de la Geografía (Gráficos, mapas)
- Reconocer los continentes y océanos.
- Reconocer algunos países de Europa y el mundo.
- Conocer algunos aspectos básicos de la población mundial y europea.

2º PMAR

- Distinguir los cambios en la literatura del Renacimiento.
- Conocer algunos aspectos y herramientas de la Geografía (Gráficos, mapas)
- Reconocer las provincias y comunidades autónomas de España
- Reconocer algunos aspectos básicos del relieve, clima y vegetación de España.
- Reconocer algunos aspectos básicos de la población y la economía española.

3) METODOLOGÍA:

Dadas las características del alumnado de PMAR, me he decantado por actividades sencillas, fáciles de seguir online y poder trabajarlas desde casa, con unas herramientas y procedimientos básicos que no les dificulte el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa.

Estoy en contacto con mis alumnos a través de email personal, hangouts, classroom y PAPAS 2.0.

En lengua utilizamos el libro de texto de la asignatura y yo les mando cuestionarios para realizar a lo largo de la semana. Resuelvo dudas a través de email, hangouts y classroom.

En Geografía, a través de email y classroom les mando contenido del tema recursos de internet y un cuestionario semanal. Resuelvo dudas a través de email, hangouts y classroom.

En contacto con las familias a través de Papás, y con algún padre a través del correo personal.

A pesar de que de cada tema y cuestionario les he puesto una fecha de entrega, la verdad es que cada alumno está llevando su ritmo, superando en algunas ocasiones esta fecha de entrega, pero dadas las circunstancias excepcionales, y no conociendo la situación en casa de cada alumno, permito que cada uno lleve su ritmo de trabajo y puedan superar esa fecha de entrega sin penalización.

4) TEMPORALIZACIÓN.

1º PMAR		2º PMAR	
<i>SEMANA</i>	<i>TAREAS</i>	<i>SEMANA</i>	<i>TAREAS</i>
A		A	
1ª 16-20 marzo	TEMA 3: La narrativa TEMA 10: Introducción a la Geografía	1ª 16-20 marzo	TEMA 3: Clases de palabras. TEMA 10: Introducción a la Geografía.
2ª 23-27 marzo	TEMA 3: La narrativa TEMA 10: Introducción a la Geografía	2ª 23-27 marzo	TEMA 3: Clases de palabras. TEMA 10: Introducción a la Geografía.

3 ^a 30-03 abril	TEMA 3: La narrativa TEMA 10: Introducción a la Geografía	3 ^a 30-03 abril	TEMA 3: La literatura del Renacimiento. TEMA 11: Geografía física de España.
4 ^a 14-17 abril	TEMA 11: Política y población mundial y europea.	4 ^a 14-17 abril	TEMA 3: La literatura del Renacimiento. TEMA 11: Geografía física de España.
5 ^a 20-24 abril	TEMA 11: Política y población mundial y europea.	5 ^a 20-24 abril	TEMA 12: Geografía Humana de España.
6 ^a 27-30 abril	TEMA 11: Política y población mundial y europea. RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN	6 ^a 27-30 abril	TEMA 12: Geografía Humana de España.
7 ^a 04-08 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACIÓN	7 ^a 04-08 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
8 ^a 11-14 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.	8 ^a 11-14 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
9 ^a 18-22 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.	9 ^a 18-22 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
10 ^a 25-29 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.	10 ^a 25-29 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
Jornadas inter-	Atención preferente a los alumnos con evaluaciones	Jornadas inter-	Atención preferente a los alumnos con evaluaciones

evaluaciones	suspensas (PRE) y con tareas pendientes de entregar. Actividades de ampliación y refuerzo para aquellos alumnos que han aprobado la asignatura.	evaluaciones	suspensas (PRE) y con tareas pendientes de entregar. Actividades de ampliación y refuerzo para aquellos alumnos que han aprobado la asignatura.
--------------	---	--------------	---

5) EVALUACIÓN.

Siguiendo **las instrucciones de 13 de abril de 2020** de la Consejería de Educación, **“las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización”**. Nos regiremos por tanto por este criterio.

Siguiendo dichas instrucciones y la situación excepcional devenida por el coronavirus, es necesario reprogramar algunos elementos de la evaluación contemplados en nuestra programación didáctica y que quedarán así reprogramados:

5.1 Instrumentos de evaluación.

Para la 3ª evaluación y recuperación de 1º y 2º evaluación y ámbito pendiente de 1º y 2º de PMAR:

- Presentación de los cuestionarios propuestos, valorados de 0 a 10.
- Seguimiento y contacto con el profesor para la resolución de problemas, dudas, etc.

5.2 Criterios de calificación.

- La 1ª y 2ª evaluación ya había sido evaluada y cada alumno tiene ya su nota que no puede ser penalizada con su calificación en esta 3ª evaluación. Los alumnos con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensa, volverán a ser evaluados y calificados con los cuestionarios propuestos en sus Planes de Refuerzo Educativo y que habremos vuelto a trabajar en este 3º trimestre.
- En este 3º trimestre y las recuperaciones de 1ª y 2ª evaluación nos hemos centrado exclusivamente en contenidos mínimos reflejados en estándares básicos de aprendizaje evaluables que supondrán el 100% de la nota.

- Para considerar la evaluación aprobada la nota media deberá ser igual o superior a 5.
- La nota de la 3ª evaluación la obtendremos con la media aritmética de los cuestionarios propuestos.
- La **calificación final ordinaria** la obtendremos con la media aritmética de la nota de la 1ª y 2ª evaluación. Una vez obtenida esta, si es superior a 5 y por tanto aprobada, se hará media con la nota de la 3ª evaluación siempre y cuando ésta sirva para mejorar la nota, nunca para bajarla.
- Para aquellos alumnos cuya calificación final en la evaluación ordinaria sea inferior a 5 y por tanto tengan el ámbito suspenso, se les hará entrega del **Plan de Refuerzo Educativo (PRE)** correspondiente, en el que se informará de los contenidos a recuperar y del procedimiento de trabajo a llevar a cabo durante el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria. Este PRE solo incluirá aquellos contenidos básicos trabajados en las clases presenciales correspondientes a la 1º y 2º evaluación.
- La **calificación final extraordinaria** la obtendremos con la nota de los cuestionarios propuestos en el Plan de Refuerzo Educativo (PRE) entregado tras la evaluación final ordinaria. Se considerará aprobada con una nota igual o superior a 5.