

MODIFICACIONES A LA PROGRAMACIÓN MOTIVADA POR LA SITUACIÓN DE EXCEPCIONALIDAD POR CRISIS SANITARIA- COVID19

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO

1. ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO. Pág. 2-14

2. ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL. Pág. 15-21

MODIFICACIONES A LA PROGRAMACIÓN MOTIVADA POR LA SITUACIÓN DE EXCEPCIONALIDAD POR CRISIS SANITARIA-COVID19

Atendiendo a las *Instrucciones de 13 de abril de 2020, de la consejería de educación, cultura y deportes sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote del virus covid-19*, así como a la *Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID 19*, se hace necesario diseñar una **reprogramación** de los siguientes aspectos curriculares:

a) Metodología empleada.

Condicionada absolutamente por las posibilidades comunicativas del alumnado por vía telemática, se basará en:

- El uso del **Aula Virtual de la plataforma Papás 2.0** para:

1º Comunicación del plan semanal de trabajo a través del foro del Aula Virtual;

2º Proporcionar al alumnado la “Teoría” correspondiente a los contenidos tratados en cada ficha de trabajo (se puede descargar);

3º Proporcionar las propias fichas de trabajo (se pueden descargar);

4º Facilitar las entregas de las fotografías (o cualquier otro formato digital) que deben realizar a las fichas cumplimentadas y que deben entregar a través de la plataforma o mediante email para ser corregidas y calificadas.

- El uso del **servicio de mensajería de la plataforma Papás 2.0** para realizar las comunicaciones pertinentes a padres y alumnos.

- El uso de una cuenta de **e-mail como medio de contacto para el alumnado del ACM**, exclusivo para el planteamiento de dudas y realización de cualquier consulta que necesiten hacer e incluso entregas de tareas.

- El uso de los **correos electrónicos de alumnos a los que el profesor pudiera tener acceso** con la finalidad enviar las tareas semanales y PREs de manera personalizada en pro de facilitar una comunicación bidireccional eficaz.

- Al igual que se ha venido haciendo durante el curso “normal”, **los plazos de entrega de las tareas son flexibles**, puesto que se tiene en cuenta los diferentes ritmos individuales de trabajo y procurando evitar crear estrés y ansiedad en alumnos y sus familias.

Instrumentos de seguimiento:

El alumno, una vez realizado su trabajo, puede hacer fotografías (o usar cualquier otro formato digital) de las páginas y “subirlas” para hacer entrega de las mismas usando el Aula Virtual de Papás 2.0 o mediante el correo electrónico que le fue proporcionado a todos los alumnos y alumnas y sus familias para facilitar una vía alternativa de comunicación durante el período de confinamiento. Las tareas son

calificadas y comunicadas a los alumnos y alumnas a través del mismo canal por el que fueron recepcionadas.

b) Evaluación

b.1) Criterios de evaluación

Dadas las especiales circunstancias que concurren en este tercer trimestre se hace muy recomendable tener en cuenta *“la necesaria adaptación de los procesos de evaluación a las posibilidades derivadas de la enseñanza a distancia, tratando de que ningún alumno/a pierda el curso por la situación provocada por el Covid-19. Así, se tiene en cuenta la valoración del aprendizaje individualizado del alumnado, según sus circunstancias, trayectoria y posibilidades”*.

“Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización”, dado que una gran mayoría del alumnado de PMAR no dispone de las condiciones materiales adecuadas para llevarlas a cabo a distancia.

“En ningún caso la evaluación podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre, sin vulnerar la evaluación continua”.

b.2 Criterios e instrumentos de calificación

“Los procedimientos de evaluación deben diversificarse y ser consecuentes con la modalidad virtual, adecuados a la etapa educativa y la materia, a las capacidades y características del alumnado y centrarse en la evaluación continua más que en la realización de una única prueba de evaluación”.

Los contemplados en la programación del curso para el Ámbito Científico y Matemático (apartado 7 de la programación inicial del ACM, página 189) deben ser modificados como sigue:

Los estándares de aprendizaje evaluables (E.A.E) permiten valorar el grado de dominio de los criterios de evaluación que, a su vez, están asociados a las competencias básicas que deben ser evaluadas.

Los E.A.E. catalogados como básicos supondrán el 60% de la puntuación de cada evaluación. Los estándares fundamentales catalogados como intermedios contribuirán con un 30% y los avanzados el 10% restante.

Las *fichas de trabajo guiado* contienen una colección de actividades relacionadas con los estándares de aprendizaje evaluables. Al final de cada evaluación, se obtendrá la calificación correspondiente mediante el uso de la herramienta Excel de evaluación.

La entrega de todas las fichas ahora dejará de ser un requisito imprescindible para poder obtener el aprobado en esta tercera evaluación, aunque se considera necesario aplicar un factor corrector a la calificación obtenida mediante la evaluación de estándares similar al porcentaje de tareas entregadas.

Se estima que el resto de instrumentos de evaluación considerados en la programación inicial del curso dejan de ser adecuados, dadas las circunstancias actuales y teniendo además en consideración las características del alumnado.

La calificación en la evaluación ordinaria será positiva en cualquier caso si el alumno o alumna ha superado las dos primeras evaluaciones, o si habiendo suspendido una o las dos evaluaciones referidas anteriormente, ha conseguido recuperarlas a través de los programas de refuerzo educativo, o también aún si no habiendo conseguido superar alguna de las dos primeras evaluaciones del curso, sí que ha conseguido superar la tercera evaluación teniendo en cuenta que las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización.

La calificación numérica de la evaluación ordinaria se obtendrá haciendo el promedio de las calificaciones numéricas obtenidas en las tres evaluaciones del curso, sin perjuicio de lo indicado en el párrafo anterior, de manera que en ningún caso la calificación será inferior a la que obtuviera el alumno o alumna en las dos primeras evaluaciones.

Para obtener calificación positiva en la evaluación extraordinaria, el alumno/a deberá realizar una serie de actividades que aborden exclusivamente los contenidos tratados durante la primera y/o segunda evaluación.

b.3) Criterios de recuperación.

Se centrará exclusivamente en los aprendizajes tratados durante las dos primeras evaluaciones. Así, aquellos alumnos y alumnas que estuvieran en la situación de haber suspendido la primera y/o la segunda evaluación del curso recibirán, con antelación suficiente a la evaluación ordinaria, un Plan de Refuerzo Educativo (PRE) personalizado que les permita superarlas.

A continuación se añade a este documento un modelo de PRE:

PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO.

ALUMNO/A: XXXXXX XXXXXX

SEGUNDO CURSO DEL P.M.A.R.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES EN LOS QUE HA OBTENIDO CALIFICACIÓN NEGATIVA

- 7.10.1. Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos. CM (I)
- 7.11.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. CM (B)
- 7.12.4. Explica la excreción relacionándola con la actividad celular y describe el proceso de formación de la orina. CM (I)
- 7.14.1. Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención. CM (I)
- 3.1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo. (CM) (B)
- 3.2.2. Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes. (CM) (I)
- 3.3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas. (CM) (I)
- 3.1.4. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas. CM (I)
- 3.6.1. Sitúa sobre el globo terráqueo el ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud. CM (B)
- 3.5.1. Calcula áreas y volúmenes de cuerpos que se puedan descomponer a su vez en cuerpos geométricos sencillos y los aplica para resolver problemas contextualizados. CM (I)
- 11.2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en diferentes estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre. CM (I)
- 11.2.3. Describe y entiende los cambios de estado de la materia empleando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos. CM (A)
- 11.2.4. Deducir a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias. CM (B)
- 11.3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular. CM (I)
- 11.3.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases. CM (I)
- 11.4.1. Diferencia y agrupa sistemas materiales de uso habitual en sustancias puras y mezclas, especificando en éste último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides. CM (B)
- 11.4.2. Identifica el soluto y el disolvente al examinar la composición de mezclas de especial interés. CM (B)
- 11.4.3. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el método seguido y el material empleado, especifica la concentración y la expresa en gramos por litro. CM (A)
- 11.5.1. Proyecta procedimientos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado. CM (I)
- 11.6.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo planetario. CM (I)
- 11.6.2. Explica las características de las partículas subatómicas básicas y su ubicación en el átomo. CM (B)
- 11.6.3. Relaciona la notación con el número atómico, el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas. CM (B)

MEDIDAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Deberá entregar al profesor las **tareas marcadas con una cruz** de las relacionadas a continuación y en la fecha indicada abajo. Se recuerda que las fichas están disponibles en la plataforma Moodle de PAPAS 2.0 (Curso Virtual) en el caso de no disponer de las entregadas en clase.

Cuaderno de la asignatura: *Unidades 3 y 4 pasadas a limpio (completar apuntes).*

• UNIDAD 3 LA MATERIA Y LOS CAMBIOS QUÍMICOS

Ficha 6 Unidad 2

Ficha 1 Unidad 3

Ficha 2 Unidad 3

Ficha 3 Unidad 3

Ficha 4 Unidad 3

Ficha 5 Unidad 3

Control fichas 1 y 2 Unidad 3

Control fichas 3, 4 y 5 Unidad 3

• UNIDAD LA MATERIA Y LOS CAMBIOS QUÍMICOS

Ficha 1 Unidad 4

Ficha 2 Unidad 4

Ficha 3 Unidad 4

Ficha 4 Unidad 4

Control fichas 1, 2 y 3 Unidad 4

• En cuanto a las actitudes, para el próximo trimestre, deberá:

Entregar los trabajos puntualmente.

Mejorar la limpieza y presentación.

Evitar absentismo.

Mejorar su participación en clase (participar y preguntar dudas).

Prestar más atención.

Fecha límite de entrega: Viernes, 15 de mayo de 2020

En el caso de que el alumno o alumna deba presentarse a la convocatoria extraordinaria, recibirá un nuevo PRE que también tratará de forma exclusiva los aprendizajes imprescindibles de las dos primeras evaluaciones del curso y que deberá ser entregado al profesor dentro del plazo que sea establecido.

A continuación se inserta un modelo:

9. [7.1.1.B] Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación que existe entre ellos.

10. [7.1.2.B] Explica qué función desempeñan las siguientes estructuras celulares:

- a) Vacuola b) Mitocondria c) Ribosoma

11. [7.2.1.B] Indica cuáles son los principales tejidos en el cuerpo humano y qué función desempeñan

12. [7.2.1.B] (Marca la opción correcta) El tejido que, entre otras funciones, se encarga de rellenar espacios entre órganos, aislarlos y protegerlos se llama:

- a) Conjuntivo. b) Epitelial. c) Óseo. d) Muscular.

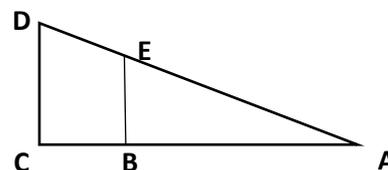
13. [7.8.2.B] Indica cuáles son los nutrientes y qué función desempeñan en el organismo.

14. [7.12.1.I] Explica el proceso de absorción de los nutrientes:

18. [3.1.4.I] El vallado del contorno de una parcela circular de 18 m de diámetro debe medir:

- a) $9\pi^2$ m b) 18π m c) 81π m d) Ninguna de las anteriores.

19. [3.2.1.B] [3.2.2.B] Aplicando el teorema de Tales y sabiendo que $AB= 3$ cm, $BC= 1$ cm y $AE= 6$ cm, calcula la longitud del segmento DE

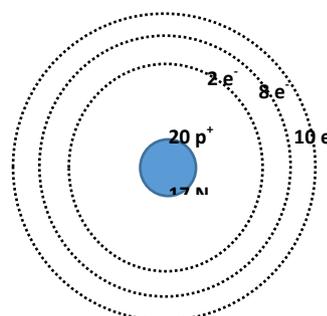


20. [11.2.2.I] Explica cuáles son las propiedades de los tres estados de la materia y justificalas usando el modelo cinético-molecular.

21. [11.3.1.I] Justifica, usando el modelo cinético-molecular, por qué se hincha un balón de goma calentado al Sol.

22. [11.6.3.B] La figura adjunta representa a un átomo de calcio ¿Cuál de las notaciones siguientes es la que le corresponde?

- a) ${}^{37}_{37}\text{Ca}$
b) ${}^{37}_{20}\text{Ca}$
c) ${}^{20}_{37}\text{Ca}$
d) ${}^{20}_{20}\text{Ca}$



34. [11.6.2.B] Explica las características de las partículas subatómicas básicas e indica cuál es su ubicación en el átomo:

35. [9.5.1.B] Dadas las sustancias Na, O₂, He, HCl y H₂, indica cuál o cuáles de ellas es/son un compuesto:

a) O₂ y H₂

b) Na

c) He

d) HCl

Asimismo, el alumnado que haya cursado el segundo curso del PMAR con calificación negativa en la evaluación ordinaria y con el ACM del primer curso pendiente, también contará con un PRE que le permita recuperarla en la evaluación extraordinaria.

c) Contenidos.

El apartado b) de la instrucción quinta dada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes (Instrucciones de 13 de abril de 2020) indica que *“la atención educativa se centrará en las competencias clave, y en aquellos contenidos mínimos que hagan posible la adquisición de estas competencias, atendiendo siempre a las características individuales del alumnado, no siendo preciso impartir la totalidad de los contenidos programados inicialmente, de ahí la necesidad de reprogramación de contenidos y redefinición de las tareas exigibles al alumnado”*.

Los contenidos que se van a trabajar durante el tercer trimestre serán los siguientes:

PRIMER CURSO DEL PMAR

Nota: En **este color se destacan** aquellos estándares que tienen relación con contenidos trabajados en los trimestres anteriores y que, por consiguiente, sirven para su refuerzo.

Unidad didáctica 5: Fuerza y movimiento.		Temporalización: 2º trimestre
Bloque 9		2º ESO
Contenidos de la Unidad Didáctica	1. El movimiento 2. Características del movimiento 3. Las fuerzas 4. La gravedad 6. Carga eléctrica 7. Magnetismo	
Criterios de evaluación	9.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. 9.2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. 9.6. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo y analizar los factores de los que depende. 9.8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas. 9.9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.	
Estándares de aprendizaje evaluables¹	9.1.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo. 9.1.2. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que han producido esos alargamientos, describiendo el material a utilizar y el procedimiento a seguir para ello y poder comprobarlo experimentalmente. 9.1.3. Constituye la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración en el estado de movimiento de un cuerpo. 9.1.4. Describe la utilidad del dinamómetro para medir la fuerza elástica y registra los resultados en tablas y representaciones gráficas, expresando el resultado experimental en unidades del Sistema Internacional. 9.2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado. 9.2.2. Realiza cálculos sencillos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad. 9.6.1. Analiza cualitativamente los efectos de la fuerza gravitatoria sobre los cuerpos en la tierra y en el universo. 9.6.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la	

¹ En esta Unidad también podrán ser tratados los estándares de aprendizaje evaluables del *bloque 8: "La actividad científica"*

	<p>relación entre ambas magnitudes.</p> <p>9.6.3. Reconoce que la fuerza de la gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de la Tierra, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los cuerpos.</p> <p>9.8.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones. CM</p> <p>9.8.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.</p> <p>9.9.1. Razona situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.</p>
--	--

Unidad didáctica 6: Geometría		Temporalización: 3^{er} trimestre
Bloque 3		2º ESO
Contenidos de la Unidad Didáctica	1. Rectas y ángulos 3. Polígonos 4. Triángulos 6. Cuadriláteros 8. Áreas y perímetros 10. Semejanza 11. Escalas	
Criterios de evaluación	3.1. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. 3.3. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	
Estándares de aprendizaje evaluables²	3.1.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes. 3.1.2. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza. 3.3.1. Resuelve problemas contextualizados referidos al cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de figuras planas, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.	

En cuanto a los aprendizajes considerados imprescindibles de las dos primeras evaluaciones del curso serán los relacionados con los criterios de evaluación 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. 6.1, 6.4, 7.1, 7.3, 7.5, 8.1 y 9.1

² En esta Unidad también podrán ser tratados los estándares de aprendizaje evaluables del *bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes en matemáticas"*

SEGUNDO CURSO DEL PMAR

Unidad didáctica 6: La materia y los cambios químicos.		Temporalización: 2º trimestre
Bloques 11, 12, 10 y 9		3º ESO
Contenidos de la Unidad Didáctica	1. Formulación y nomenclatura de los compuestos químicos según la IUPAC 2. Reacciones químicas 3. Ajuste de reacciones químicas 4. Estequiometría	
Criterios de evaluación	9.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. 10.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente. 10.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. 11.8. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos. 11.10. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos, en sustancias de uso frecuente y conocido. 11.11. Formular y nombrar compuestos químicos binarios siguiendo las normas IUPAC. 12.1. Distinguir entre transformaciones físicas y químicas mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. 12.2. Caracterizar las reacciones químicas como transformaciones de unas sustancias en otras. 12.4. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias asequibles en el laboratorio y/o simulaciones por ordenador.	
Estándares de aprendizaje evaluables³	9.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. 10.4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes usados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado. 10.6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo. 11.8.2. Vincula las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más cercano. 11.10.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso común, clasificándolas en elementos o compuestos basándose en su expresión química. 11.10.2. Presenta, utilizando las TIC, las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital. 11.11.1. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC. 12.1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias. 12.1.2. Explica el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se pongan de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos. 12.2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas	

³ En esta Unidad también podrán ser tratados los estándares de aprendizaje evaluables del *bloque 8: "La actividad científica"*

	interpretando la representación esquemática de una reacción química. 12.4.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas elementales y comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.
Unidad didáctica 5: Álgebra y Funciones.	
Bloques 2 y 4	
Temporalización: 2º trimestre	
3º ESO	
Contenidos de la Unidad Didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polinomios 2. Identidades notables 3. Resolución de ecuaciones de primer grado 4. Ecuaciones de segundo grado 5. Soluciones de una ecuación de segundo grado. Problemas 6. Sistemas de ecuaciones 7. Sucesiones
Criterios de evaluación	<p>2.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.</p> <p>2.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.</p> <p>2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.</p>
Estándares de aprendizaje evaluables	<p>2.2.1. Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.</p> <p>2.2.2. Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.</p> <p>2.3.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>2.3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado.</p> <p>2.4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos o gráfico.</p> <p>2.4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos.</p>

En cuanto a los aprendizajes considerados imprescindibles de las dos primeras evaluaciones del curso serán los relacionados con los criterios de evaluación 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 6.2, 7.1, 7.2, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.14, 9.3, 9.5, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 y 11.6

d) Temporalización

1º PMAR		2º PMAR	
SEMANA	TAREAS	SEMANA	TAREAS
1ª 16-20 marzo	Unidad 4 Ficha 6 "Las funciones" Unidad 5 Ficha 1 "Las fuerzas"	1ª 16-20 marzo	Unidad 4 Ficha 5 "Sistema periódico y lenguaje químico" Unidad 4 Ficha 6 "Cambios físicos y químicos"
2ª 23-27 marzo	Unidad 5 Ficha 2 "El movimiento" Unidad 5 Ficha 3 "Gravitación universal"	2ª 23-27 marzo	Unidad 5 Ficha 1 "Lenguaje algebraico" Unidad 5 Ficha 2 "Suma y resta de polinomios"
3ª 30-03 abril	Unidad 5 Ficha 4 "Fenómenos eléctricos y magnéticos"	3ª 30-03 abril	Unidad 5 Ficha 3 "Producto de polinomios"
4ª 14-17 abril	Unidad 6 Ficha 1 "Escalas y semejanza de figuras"	4ª 14-17 abril	Unidad 5 Ficha 4 "Identidades notables"
5ª 20-24 abril	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados	5ª 20-24 abril	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados
6ª 27-30 abril	Unidad 6 Ficha 2 "Rectas y ángulos. El triángulo"	6ª 27-30 abril	Unidad 5 Ficha 5 "Ecuaciones de primer y segundo grado"
7ª 04-08 mayo	Unidad 6 Ficha 3 "Cuadriláteros y perímetros"	7ª 04-08 mayo	Unidad 5 Ficha 6 "Sistemas de ecuaciones"
8ª 11-14 mayo	Unidad 6 Ficha 4 "Áreas de figuras planas"	8ª 11-14 mayo	Unidad 5 Ficha 7 "Sucesiones"
9ª 18-22 mayo	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados	9ª 18-22 mayo	Sin tareas nuevas para entregas de rezagados
10ª 25-29 mayo	Actividades de refuerzo de la primera y segunda evaluación	10ª 25-29 mayo	Actividades de refuerzo de la primera y segunda evaluación.
Jornadas inter-evaluaciones	Atención preferente a los alumnos suspensos (consultas, recuperación tareas no realizadas)	Jornadas inter-evaluaciones	Atención preferente a los alumnos suspensos (consultas, recuperación tareas no realizadas)

ANEXO CON LA REPROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DE PMAR ANTE LA NUEVA SITUACIÓN EDUCATIVA MOTIVADA POR EL COVID-19.

1) INTRODUCCIÓN:

El Decreto 8/2020, de 12 de marzo, del Presidente de la Junta de Comunidades, sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del coronavirus (SARSCoV-2) determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos, lo que obliga a una revisión de la programación didáctica para adecuarnos a esta nueva situación. Para ello nos hemos guiado por la siguiente normativa aprobada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha:

- **Instrucción 1/2020 de 13 de marzo**, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus COVID-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha.
- **Instrucciones de 13 de abril de 2020**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote del virus COVID-19.
- **Resolución de 30/04/2020**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.

2) CONTENIDOS:

Según las instrucciones de 13 de abril *"Las actividades irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos para la promoción o titulación y que no revistan una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial"*.

Por tanto nos centraremos en los contenidos básicos de nuestra programación, reforzando los contenidos a recuperar de la 1ª y 2ª evaluación y ampliando los contenidos imprescindibles de esta 3ª evaluación necesarios para el seguimiento del siguiente curso:

1ª Evaluación

Refuerzo de los contenidos mínimos propuestos en el Plan de Refuerzo Individual entregados a los alumnos que habían suspendido la 1ª evaluación:

1º PMAR:

- Reconocer los sustantivos y algunas de sus características.
- Reglas generales de la acentuación.
- Distinguir los géneros literarios (narrativa, lírica y teatro)
- Distinguir las formas de expresión literaria (prosa y verso)
- Adquirir habilidades de lectura comprensiva.
- Saber reconocer los distintos pueblos bárbaros y algunas características de los Visigodos.
- Conocer las características básicas del Imperio bizantino.
- Conocer las características básicas del Imperio Carolingio.
- Nacimiento y expansión del Islam.
- Conocer algunas características básicas de Al Andalus.

2º PMAR

- Reconocer distintos tipos de palabras y algunas de sus características.
- Reglas generales de la acentuación.
- Uso de las mayúsculas.
- Distinguir los géneros literarios (narrativa, lírica y teatro)
- Distinguir las formas de expresión literaria (prosa y verso)
- Adquirir habilidades de lectura comprensiva.
- Reconocer algunas características básicas del cambio de la Edad Media a la Edad Moderna.
- Reconocer algunas características del reinado de los Reyes Católicos.
- Los descubrimientos geográficos del siglo XVI, sus causas y consecuencias.

2ª evaluación

Refuerzo de los contenidos mínimos propuestos en el Plan de Refuerzo Individual entregados a los alumnos que habían suspendido la 2ª evaluación:

1º PMAR:

- Reconocer los adjetivos y algunas de sus características.
- Reconocer los determinantes.
- Uso correcto de la b y la v.
- Reconocer algunas características de la lírica.
- Desarrollar habilidades de expresión escrita.
- Reconocer los primeros reinos cristianos de la Península Ibérica.
- Concepto de reconquista.
- Saber qué es el feudalismo.
- Distinguir la sociedad estamental.

2º PMAR

- Diferenciar los distintos tipos de texto (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo)
- Distinguir diptongo, triptongo e hiato.
- Usar correctamente la b y la v.
- Reconocer las características básicas de la literatura en lengua castellana en la Edad Media.
- Distinguir los conceptos de humanismo y renacimiento.
- Saber que es la reforma protestante.
- Conocer las características básicas de los reinados de Carlos I, Felipe II y los Austrias Menores.

3º Evaluación

Profundizaré en:

1º PMAR:

- Reconocer algunas características de la narrativa.
- Conocer algunos aspectos y herramientas de la Geografía (Gráficos, mapas)

- Reconocer los continentes y océanos.
- Reconocer algunos países de Europa y el mundo.
- Conocer algunos aspectos básicos de la población mundial y europea.

2º PMAR

- Distinguir los cambios en la literatura del Renacimiento.
- Conocer algunos aspectos y herramientas de la Geografía (Gráficos, mapas)
- Reconocer las provincias y comunidades autónomas de España
- Reconocer algunos aspectos básicos del relieve, clima y vegetación de España.
- Reconocer algunos aspectos básicos de la población y la economía española.

3) METODOLOGÍA:

Dadas las características del alumnado de PMAR, me he decantado por actividades sencillas, fáciles de seguir online y poder trabajarlas desde casa, con unas herramientas y procedimientos básicos que no les dificulte el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa.

Estoy en contacto con mis alumnos a través de email personal, hangouts, classroom y PAPAS 2.0.

En lengua utilizamos el libro de texto de la asignatura y yo les mando cuestionarios para realizar a lo largo de la semana. Resuelvo dudas a través de email, hangouts y classroom.

En Geografía, a través de email y classroom les mando contenido del tema recursos de internet y un cuestionario semanal. Resuelvo dudas a través de email, hangouts y classroom.

En contacto con las familias a través de Papás, y con algún padre a través del correo personal.

A pesar de que de cada tema y cuestionario les he puesto una fecha de entrega, la verdad es que cada alumno está llevando su ritmo, superando en algunas ocasiones esta fecha de entrega, pero dadas las circunstancias excepcionales, y no conociendo la situación en casa de cada alumno, permito que cada uno lleve su ritmo de trabajo y puedan superar esa fecha de entrega sin penalización.

4) TEMPORALIZACIÓN.

1º PMAR		2º PMAR	
SEMANA	TAREAS	SEMANA	TAREAS
1ª 16-20 marzo	TEMA 3: La narrativa TEMA 10: Introducción a la Geografía	1ª 16-20 marzo	TEMA 3: Clases de palabras. TEMA 10: Introducción a la Geografía.
2ª 23-27 marzo	TEMA 3: La narrativa TEMA 10: Introducción a la Geografía	2ª 23-27 marzo	TEMA 3: Clases de palabras. TEMA 10: Introducción a la Geografía.
3ª 30-03 abril	TEMA 3: La narrativa TEMA 10: Introducción a la Geografía	3ª 30-03 abril	TEMA 3: La literatura del Renacimiento. TEMA 11: Geografía física de España.
4ª 14-17 abril	TEMA 11: Política y población mundial y europea.	4ª 14-17 abril	TEMA 3: La literatura del Renacimiento. TEMA 11: Geografía física de España.
5ª 20-24 abril	TEMA 11: Política y población mundial y europea.	5ª 20-24 abril	TEMA 12: Geografía Humana de España.
6ª 27-30 abril	TEMA 11: Política y población mundial y europea. RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN	6ª 27-30 abril	TEMA 12: Geografía Humana de España.
7ª 04-08 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACIÓN	7ª 04-08 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
8ª 11-14 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.	8ª 11-14 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
9ª 18-22 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.	9ª 18-22 mayo	RECUPERACIÓN 1º Y 2º EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
10ª	RECUPERACIÓN 1º Y 2º	10ª	RECUPERACIÓN 1º Y 2º

25-29 mayo	EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.	25-29 mayo	EVALUACIÓN. REFUERZO DE CONTENIDOS 1º Y 2º EVALUACION.
Jornadas inter- evaluacio nes	Atención preferente a los alumnos con evaluaciones suspensas (PRE) y con tareas pendientes de entregar. Actividades de ampliación y refuerzo para aquellos alumnos que han aprobado la asignatura.	Jornadas inter- evaluacio nes	Atención preferente a los alumnos con evaluaciones suspensas (PRE) y con tareas pendientes de entregar. Actividades de ampliación y refuerzo para aquellos alumnos que han aprobado la asignatura.

5) EVALUACIÓN.

Siguiendo **las instrucciones de 13 de abril de 2020** de la Consejería de Educación, **“las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización”**. Nos regiremos por tanto por este criterio.

Siguiendo dichas instrucciones y la situación excepcional devenida por el coronavirus, es necesario reprogramar algunos elementos de la evaluación contemplados en nuestra programación didáctica y que quedarán así reprogramados:

5.1 Instrumentos de evaluación.

Para la 3ª evaluación y recuperación de 1º y 2º evaluación y ámbito pendiente de 1º y 2º de PMAR:

- Presentación de los cuestionarios propuestos, valorados de 0 a 10.
- Seguimiento y contacto con el profesor para la resolución de problemas, dudas, etc.

5.2 Criterios de calificación.

- La 1ª y 2ª evaluación ya había sido evaluada y cada alumno tiene ya su nota que no puede ser penalizada con su calificación en esta 3ª evaluación. Los alumnos con la 1ª y/o 2ª evaluación suspenso, volverán a ser evaluados y calificados con los cuestionarios propuestos en sus Planes de Refuerzo Educativo y que habremos vuelto a trabajar en este 3º trimestre.

- En este 3º trimestre y las recuperaciones de 1ª y 2ª evaluación nos hemos centrado exclusivamente en contenidos mínimos reflejados en estándares básicos de aprendizaje evaluables que supondrán el 100% de la nota.
- Para considerar la evaluación aprobada la nota media deberá ser igual o superior a 5.
- La nota de la 3ª evaluación la obtendremos con la media aritmética de los cuestionarios propuestos.
- La **calificación final ordinaria** la obtendremos con la media aritmética de la nota de la 1ª y 2ª evaluación. Una vez obtenida esta, si es superior a 5 y por tanto aprobada, se hará media con la nota de la 3ª evaluación siempre y cuando ésta sirva para mejorar la nota, nunca para bajarla.
- Para aquellos alumnos cuya calificación final en la evaluación ordinaria sea inferior a 5 y por tanto tengan el ámbito suspenso, se les hará entrega del **Plan de Refuerzo Educativo (PRE)** correspondiente, en el que se informará de los contenidos a recuperar y del procedimiento de trabajo a llevar a cabo durante el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria. Este PRE solo incluirá aquellos contenidos básicos trabajados en las clases presenciales correspondientes a la 1ª y 2ª evaluación.
- La **calificación final extraordinaria** la obtendremos con la nota de los cuestionarios propuestos en el Plan de Refuerzo Educativo (PRE) entregado tras la evaluación final ordinaria. Se considerará aprobada con una nota igual o superior a 5.